

**Primer Semana Estatal de Evaluación Educativa
“La evaluación en la educación de Baja California:
Construcción de una cultura”**

Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en Baja California

25 de marzo del 2011

Puntos a tratar

1. Antecedentes
2. Propósito del estudio
3. ¿Qué son las condiciones de la oferta educativa?
4. Estructura del informe
5. Población y muestra
6. Resultados
7. Conclusiones

1. Antecedentes

La educación preescolar es importante.

- La educación preescolar es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz de los niños. Tiene un impacto que trasciende su infancia y favorece, a lo largo de su vida, a sus familias y a la sociedad.

No toda la educación preescolar trae beneficios para los niños.

- No es suficiente que los niños asistan a las escuelas. Las escuelas deben ser espacios donde los niños se sientan seguros y adquieran confianza en sí mismos; que aseguren el desarrollo de sus capacidades de pensamiento y de aprendizaje permanente.

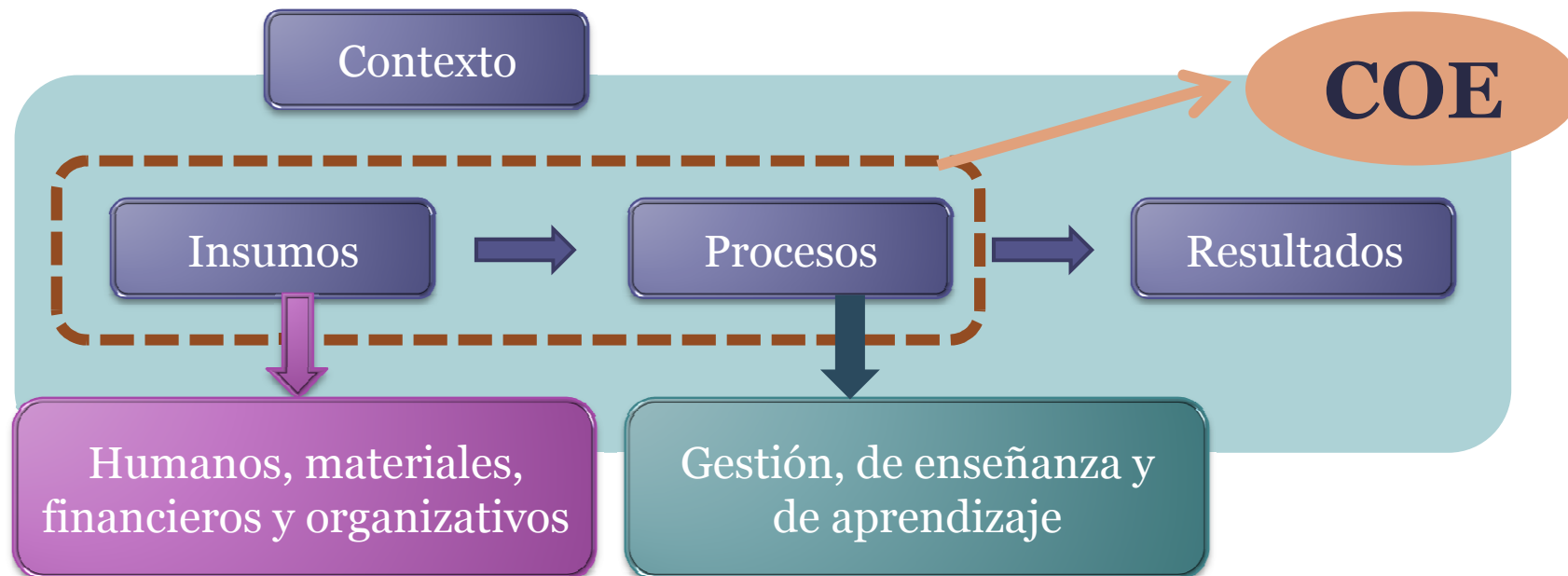
Desconocemos en qué condiciones se presta este servicio educativo en nuestro país y en las distintas modalidades en que se provee.



2. Propósitos del estudio

- Realizar un primer acercamiento a las condiciones en las que se prestan los servicios de educación preescolar en México, explorando cómo varían entre modalidades.
- La evaluación de los recursos y procesos permite tener una visión integral del sistema educativo en su conjunto y retroalimentar la toma de decisiones de los diferentes actores que en él participan.

3. ¿Qué son las Condiciones de la Oferta Educativa (COE)?



4. ¿Qué contiene el informe?

I. Recursos

II. Personal: docente y directoras

III. Procesos

11. Duración y distribución de la jornada escolar adecuadas a las necesidades de los niños, sus familias y la sociedad

12. Interacciones estables y seguras entre docentes y niños para la conformación de ambientes educativos propicios para el aprendizaje

13. Oportunidades para que los niños trabajen de manera individual y en pequeños grupos

5. Población y muestra

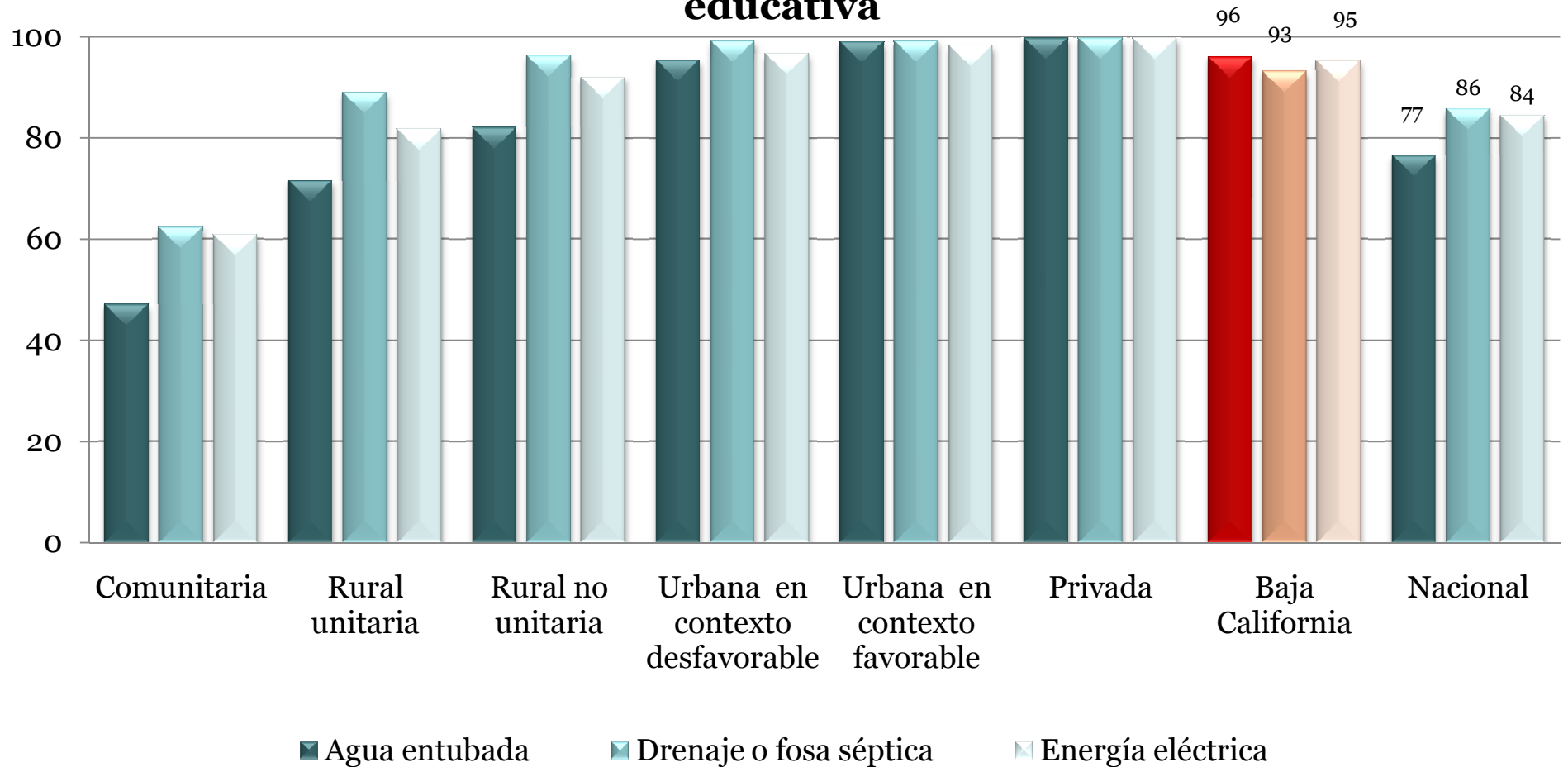
Tipos de escuelas (dominios)	Escuelas	Docentes	Niños
Preescolar comunitario	328	327	1597
Indígena Unitario	214	214	1053
Indígena No Unitario	74	213	1067
Rural Unitario	281	279	1417
Rural No Unitario	211	526	2646
Urbano contexto desfavorable	305	1320	6633
Urbano contexto favorable	163	850	4243
Privado	316	946	4714
Total de la muestra nacional	1,892	4,675	23,370
Total de la población	80,120	198,325	4,542,659



6. Resultados nacionales y de Baja California

La infraestructura educativa

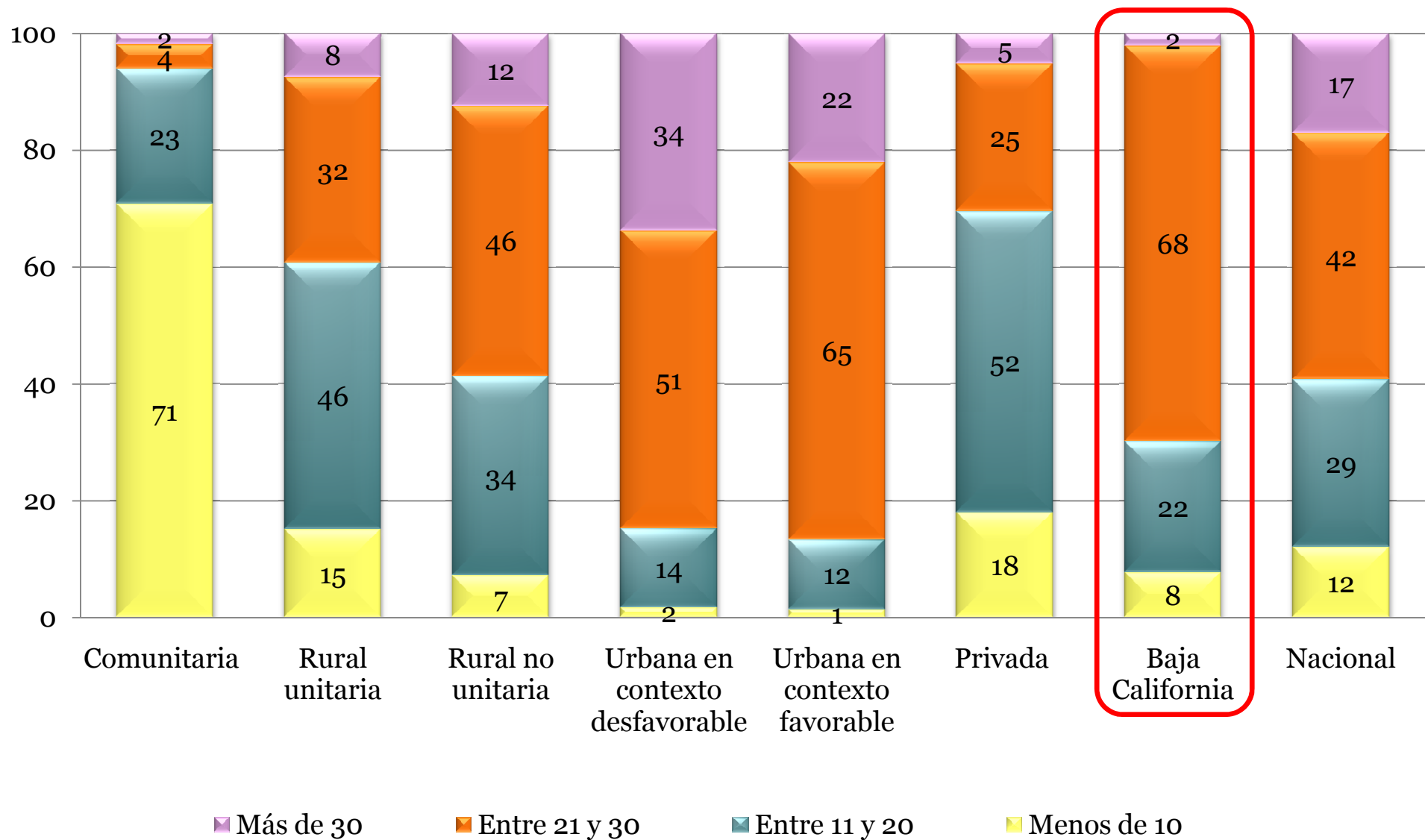
Porcentaje de planteles con servicios básicos, por modalidad educativa



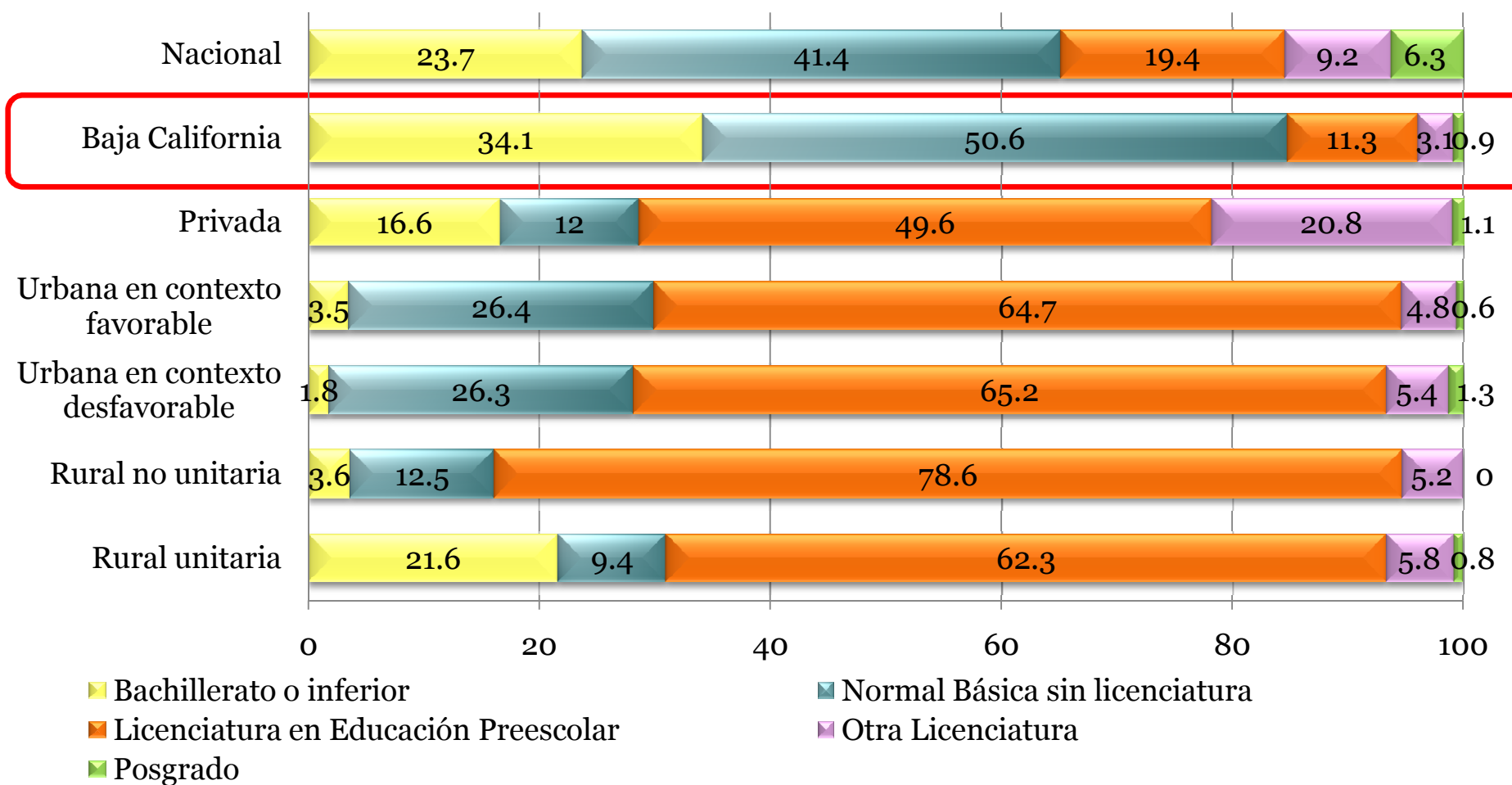
Disponibilidad de espacio en el aula por alumno, porcentaje de grupos

Modalidad	INSUFICIENTE		MÍNIMO	SUFICIENTE
	Menos de 1.4m ²	Entre 1.4 m ² y 2.32 m ²	Entre 2.33 m ² y 3.25 m ²	Más de 3.25 m ²
Nacional	34.4	45.6	10.5	9.6
Comunitaria	9.9	18.2	19.8	52.1
Rural unitaria	21.7	44.3	17.7	16.2
Rural no unitaria	31.7	43.7	14.5	10.2
Urbana en contexto desfavorable	40.2	51.8	6.3	1.7
Urbana en contexto favorable	32.4	58.4	6.2	3
Privada	41.2	38.1	12.1	8.7
Baja California	24.2	53.2	14.4	8.2

Porcentaje de alumnos por grupo

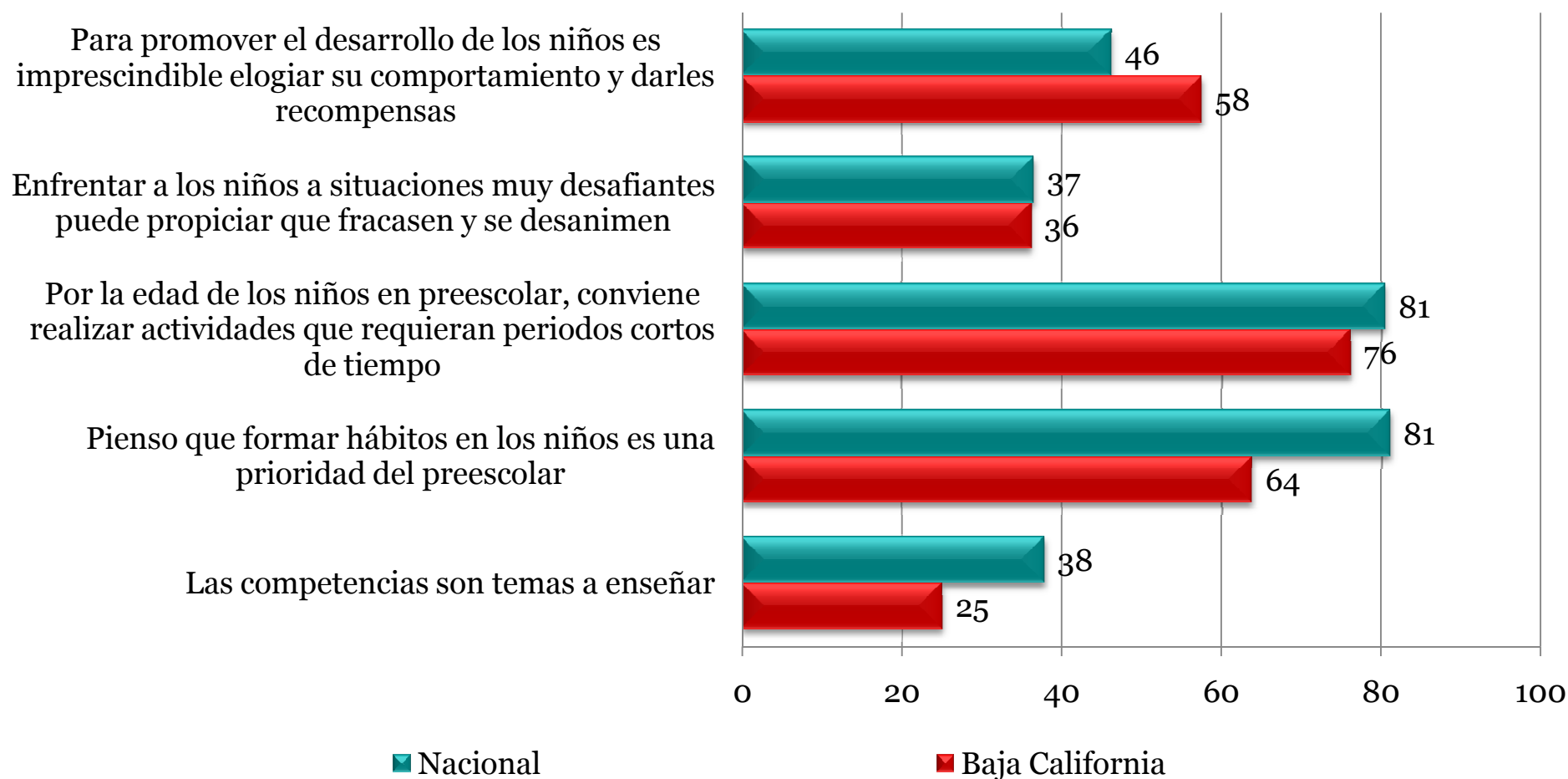


Nivel máximo de estudios

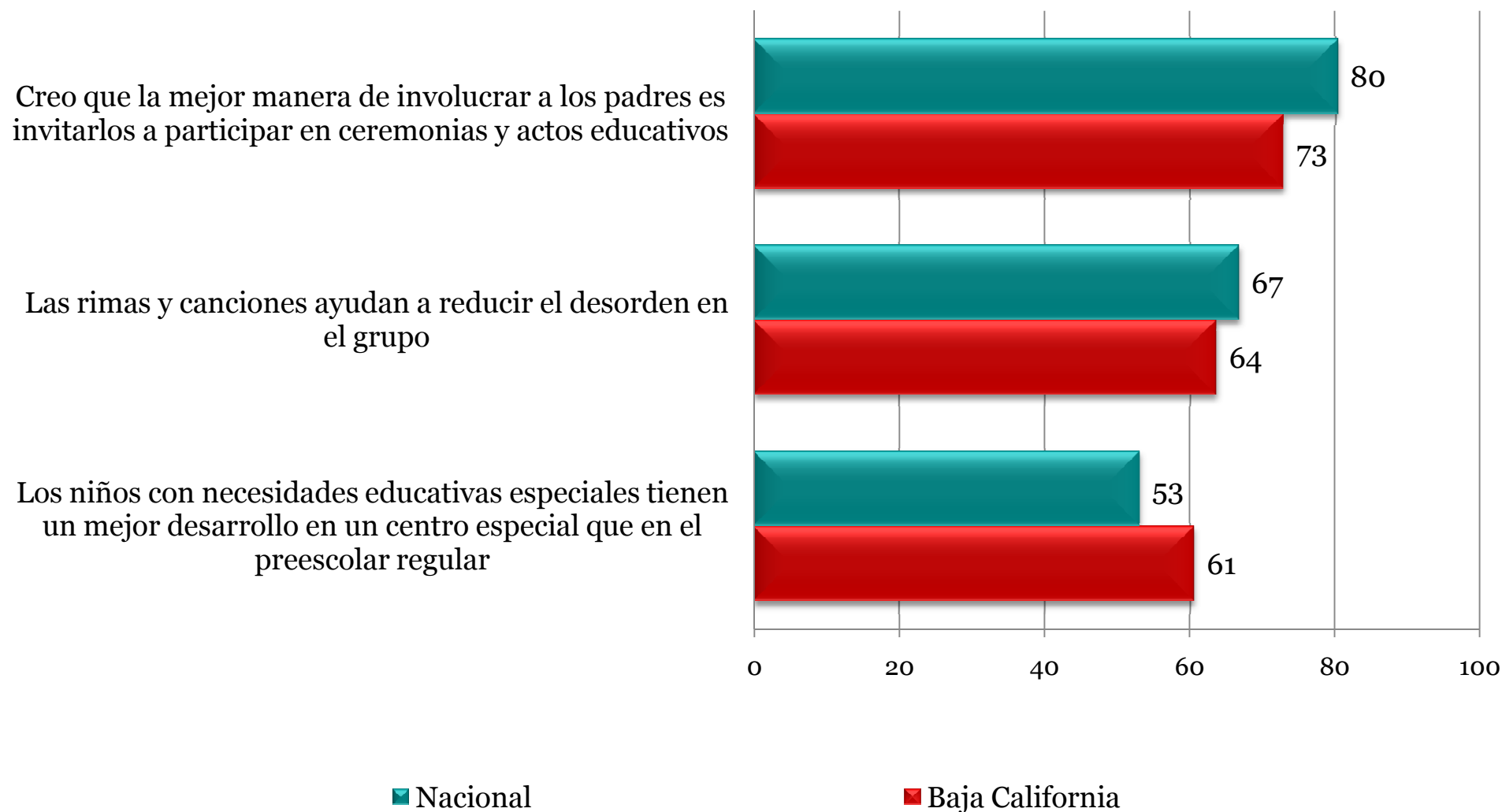


Creencias docentes

Porcentaje de docentes de acuerdo

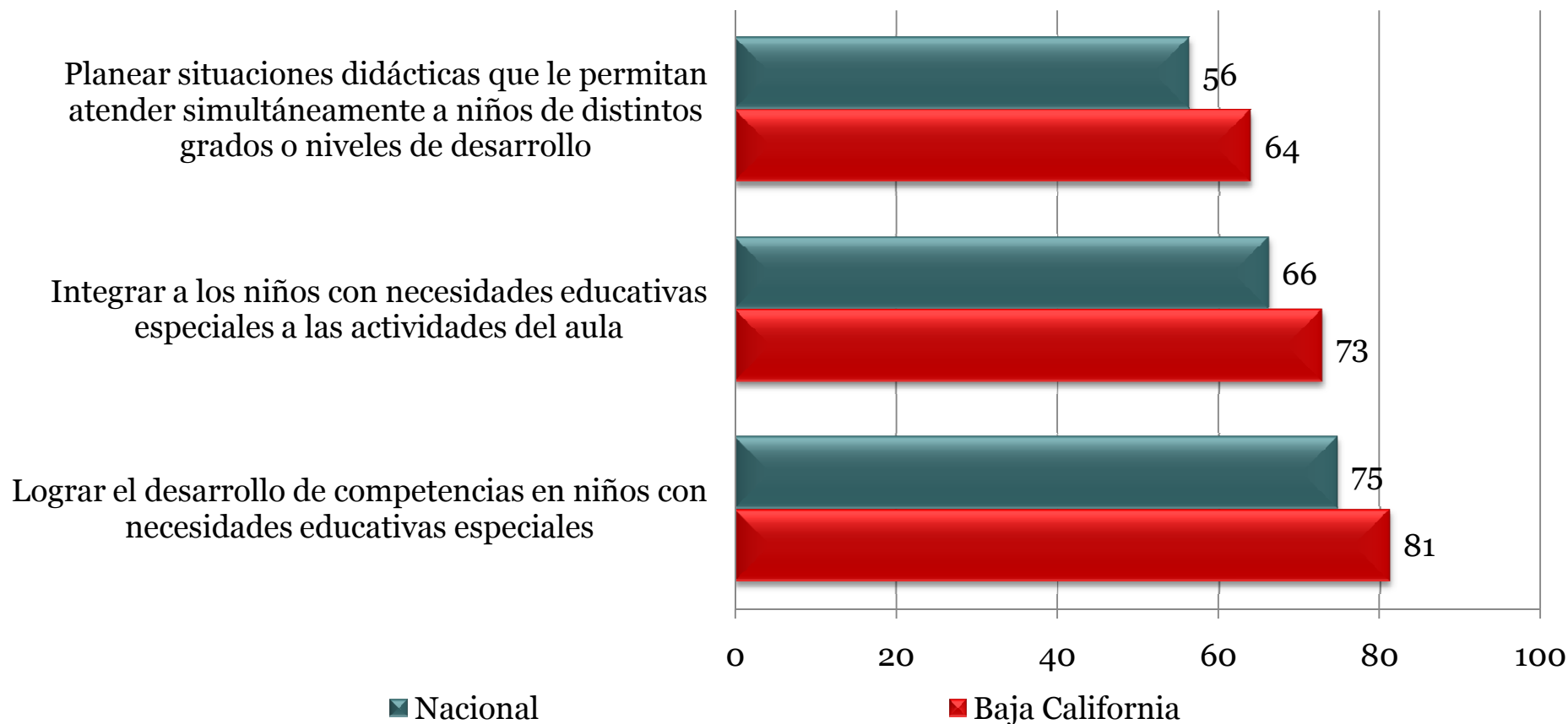


Creencias docentes



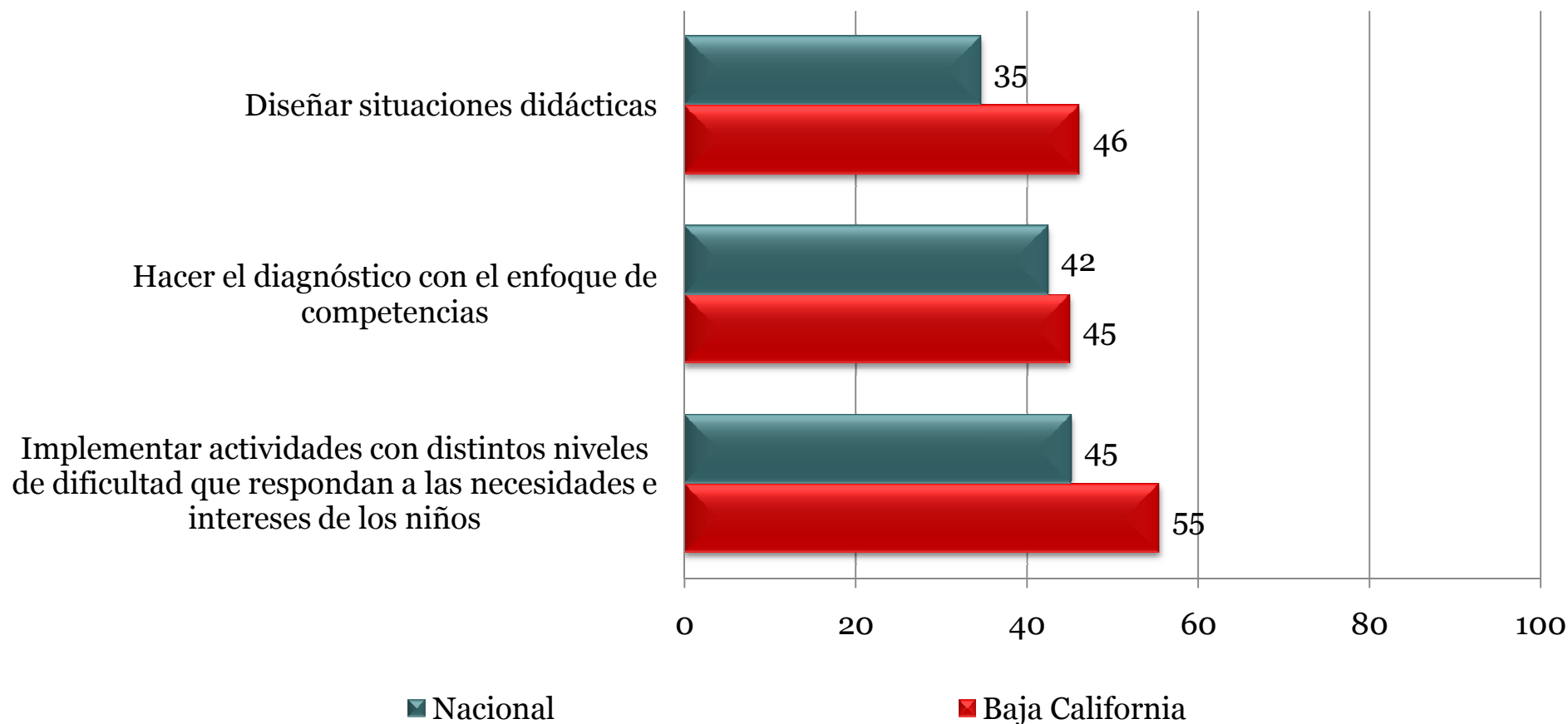
Necesidades de fortalecimiento de la práctica docente

Docentes que considera difícil o muy difícil la realización de actividades relacionadas con la práctica docente



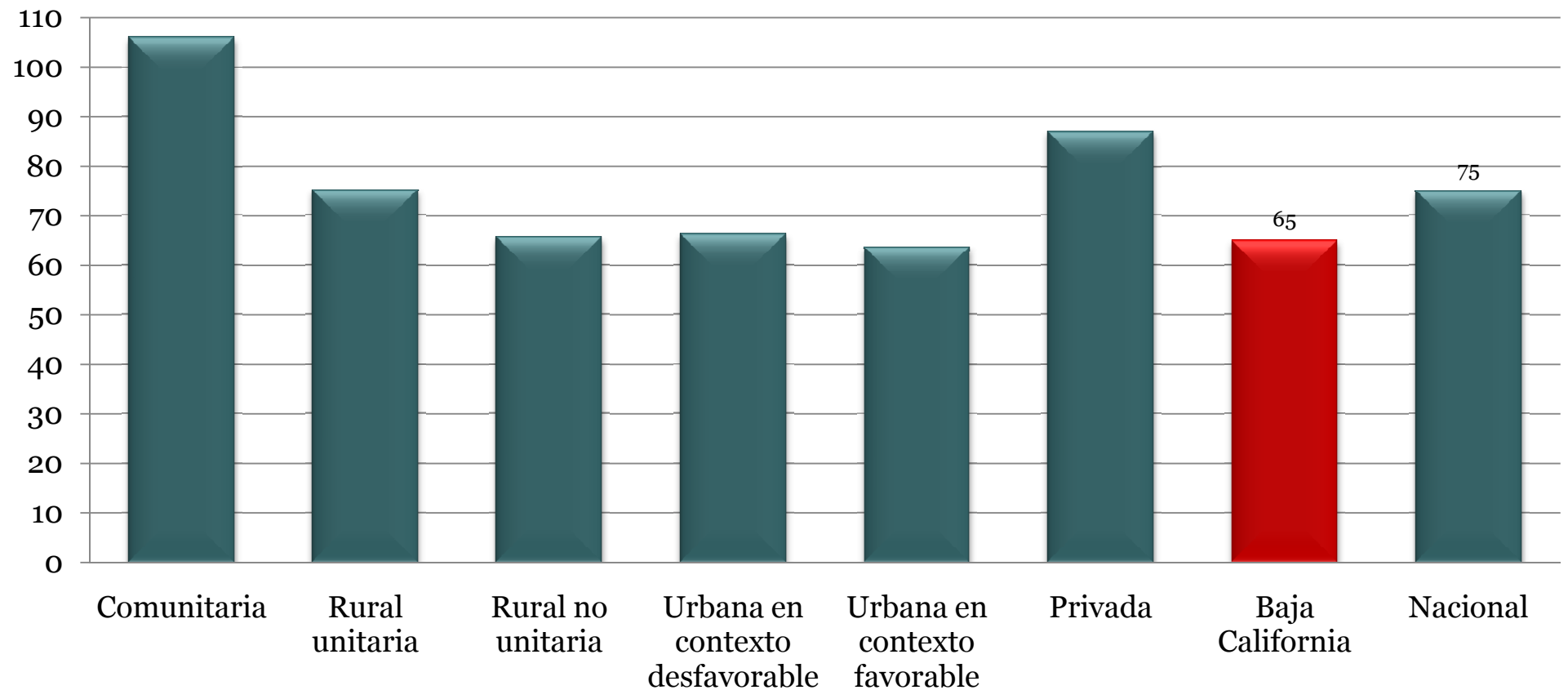
Necesidades de fortalecimiento de la práctica docente

Docentes que considera difícil o muy difícil la realización de actividades relacionadas con la práctica docente



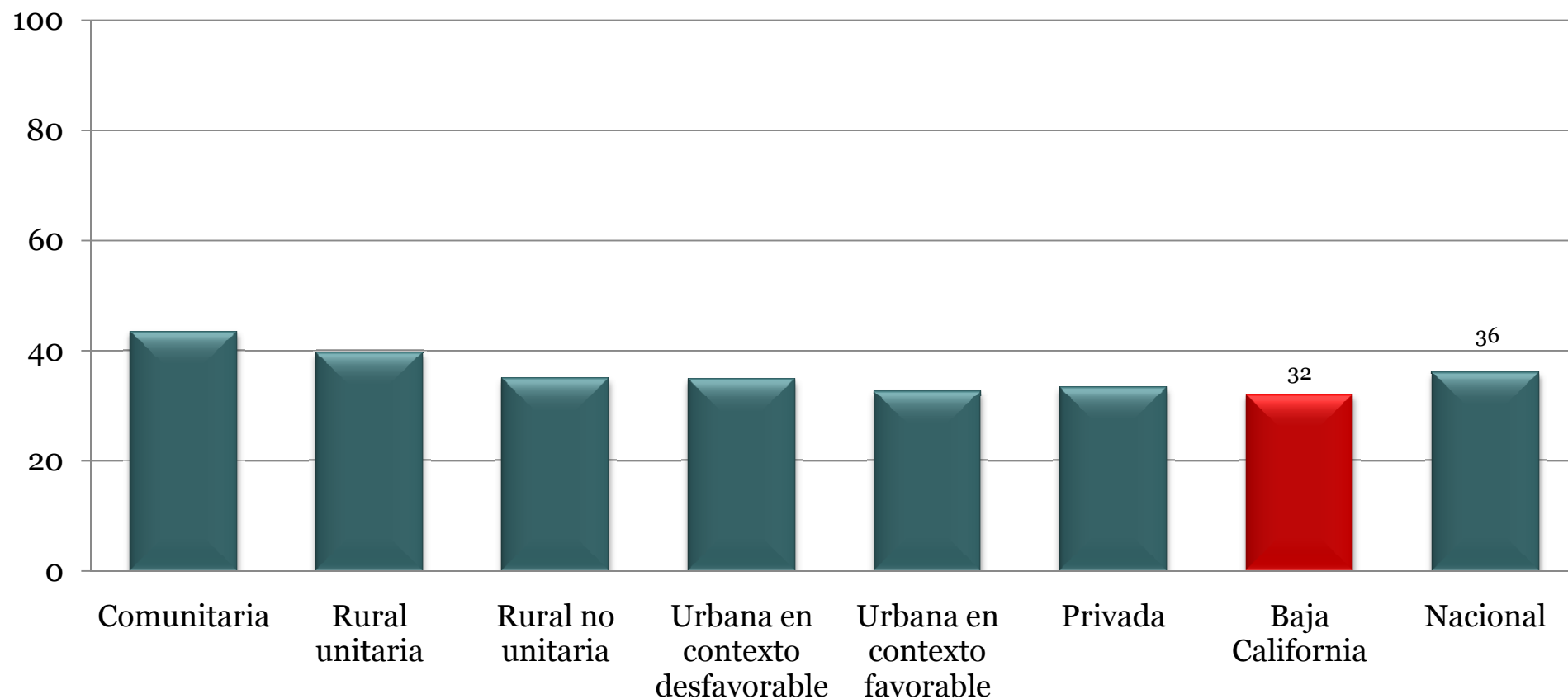
Actividades rutinarias

Total de minutos dedicados por las docentes a actividades rutinarias

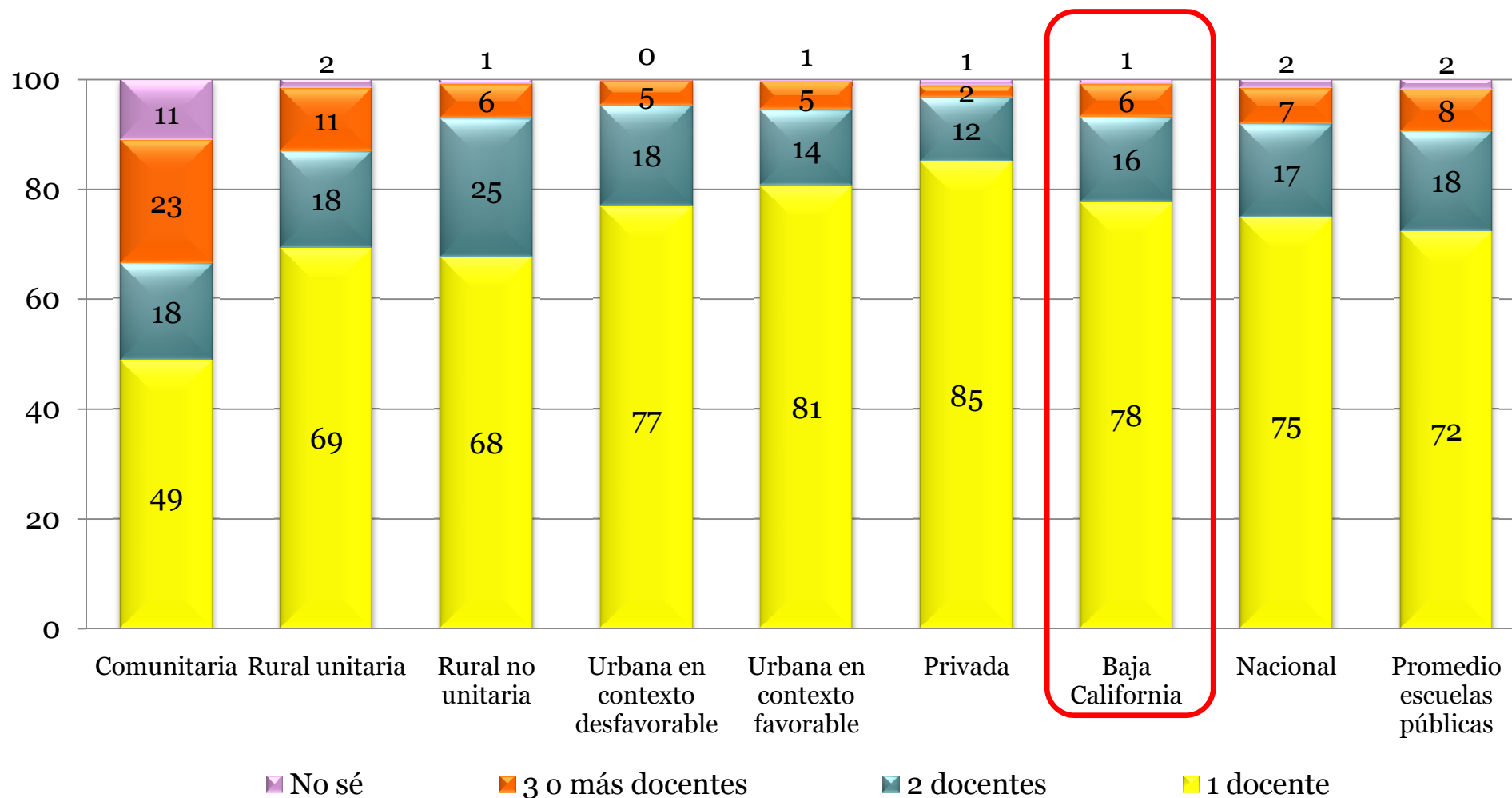


Actividades rutinarias

Porcentaje de la jornada que dedican las docentes a actividades rutinarias



Porcentaje de docentes que atienden al grupo en el año





7. Principales conclusiones

Conclusiones

a. La educación preescolar importa.

Para que los beneficios de la educación preescolar ocurran es necesario que los centros preescolares sean de calidad. Esto implica la existencia de recursos (humanos, materiales y organizativos) y procesos, adecuados a las necesidades de los niños y que permitan capitalizar las características propias de la etapa en que se encuentran para su aprendizaje y desarrollo.





b. Desigualdad estructural del sistema educativo

El estudio muestra la existencia de desigualdades en la provisión de la educación preescolar, que pueden impedir el derecho a recibir servicios de calidad a un gran parte de la niñez mexicana.

La población de estratos socioeconómicos más pobres es atendida por docentes menos preparados y con menor experiencia, en escuelas con mayores carencias (infraestructura, mobiliario, equipamiento, materiales educativos).



b. Desigualdad estructural del sistema educativo

Las condiciones de inequidad en el servicio caracterizan fuertemente a ciertas modalidades educativas.

Parece necesaria la construcción de un entendimiento común, entre modalidades, sobre los propósitos del nivel preescolar; la definición de las condiciones que se requieren para prestar servicios de calidad (no solo de infraestructura, materiales o composición de los grupos) y cumplir con esos objetivos; y el intercambio de experiencias.



b. Desigualdad estructural del sistema educativo

Parece necesario el diseño de medidas que tengan como objetivo atender a las poblaciones de contextos socioeconómicos desfavorecidos con una oferta de educación preescolar enriquecida y de alta calidad.

Estas acciones son impostergables, pues justamente las poblaciones de estos contextos son las que pueden beneficiarse más de los servicios educativos de calidad. Sólo de esta manera se podrá contribuir a revertir, en alguna proporción, las desigualdades de origen.



c. Desarticulación de propósitos educativos, regulaciones, estructuras de implementación y recursos.

En el sistema educativo existen inconsistencias en los objetivos, las regulaciones existentes, las estructuras de implementación y los recursos necesarios para cumplirlos.

Por ejemplo: los propósitos que persigue el PEP 2004 requieren de docentes capacitados y especializados en la enseñanza de la educación preescolar. Para lograr los objetivos a nivel nacional, parecería necesario que contaran con una formación común y específica: la primera para guiar su cumplimiento; la segunda, para la adecuada atención de las poblaciones donde laboran.



c. Desarticulación de propósitos educativos, regulaciones, estructuras de implementación y recursos.

Existen diferentes requisitos de formación para las maestras de las distintas modalidades.

Los requisitos diferenciados obedecen a las dificultades para ofrecer servicios educativos a poblaciones pequeñas y distantes, sin embargo, sin docentes calificados y especializados para la atención de estas poblaciones, será prácticamente imposible que los preescolares obtengan los resultados esperados y se puedan reducir las brechas educativas desde la primera infancia.



d. Obligatoriedad de la educación preescolar

Continuar con la expansión de los servicios en las condiciones actuales, podría acrecentar aún más las desigualdades existentes y disminuir la calidad del servicio. Podría hacer incluso que las experiencias educativas de los niños tuvieran efectos negativos en su desarrollo, en vez de fortalecerlo.

Parecería deseable que se concentraran esfuerzos en la consolidación de los servicios educativos que se brindan a los niños de 4 y 5 años, y que se revisara la prolongación de la obligatoriedad a los niños de 3 años.



e. Las oportunidades de la educación preescolar en México que pueden ser aprovechadas. El personal docente.

Se ha identificado compromiso de las docentes de este nivel educativo con los cambios curriculares propuestos y un interés genuino en adecuar las acciones educativas a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños.

Las actividades frecuentes de desarrollo profesional en que se involucran las docentes de este nivel educativo son una fortaleza que debe aprovecharse.

Los docentes son un elemento clave, de hecho el más importante, para garantizar que los servicios educativos sean de calidad.

Muchas gracias

Información disponible

- Tablas de información estadística (información por modalidad y por entidad).
- Base de datos e instrumentos utilizados.
- Documento en electrónico.

www.inee.edu.mx